



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела Программы развития</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3
2.	Преамбула	7
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района СПб	9
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	20
6.	Цели и задачи Программы развития	24
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района СПб	25
7.1	Целевой проект «Успешный ребенок»	25
7.2	Целевой проект «Эколёнок – юный защитник природы»	27
7.3	Целевой проект «Педагог будущего»	29
7.4	Целевой проект «Родители-партнеры»	31
8.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района СПб	33
9.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	34
10.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района СПб	34

## Паспорт программы развития

<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы</p>
<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</p> <p>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</p> <p>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</p> <p><i>Ссылки на документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Национальный проект «Образование 2024» <a href="http://government.ru/projects/selection/741/35566/">http://government.ru/projects/selection/741/35566/</a></li> <li>✓ Госпрограмма развития образования 2018-2025 <a href="http://government.ru/docs/30832/">http://government.ru/docs/30832/</a></li> <li>✓ Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/57425">http://kremlin.ru/events/president/news/57425</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</li> </ul>

	<p>общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;</li> <li>• Устав ГБДОУ;</li> <li>• Локальные акты, регулирующие деятельность учреждения.</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p>
<i>Статус документа</i>	<p>Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.</p>
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Рабочая группа ДОО</p>
<i>Исполнители Программы</i>	<p>Администрация, педагогический коллектив ДОО, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность.</p>
<i>Цель Программы</i>	<p>Повышение качества образовательной деятельности ДОО путем обеспечения открытости, доступности, инновационности и высокого качества дошкольного образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагога»;</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных</li> </ul>

	<p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и расширение внешних связей и контактов с социальными партнерами для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, для успешной социализации и формирования коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>- Организация преемственности дошкольно-школьного образования;</li> <li>- Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями к образовательному пространству, обеспечивающему профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
<p><i>Основные проекты/направления Программы</i></p>	<p><i>Проект 1.</i> «Успешный ребенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p><i>Проект 2.</i> «Эколёнок – юный защитник природы» в рамках федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»</p> <p><i>Проект 3.</i> «Родители – партнеры» в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p><i>Проект 4.</i> «Педагог будущего» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 гг.</p>
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p><i>1 этап - аналитический (2020 – 2021 учебный год);</i></p> <p>Изучение нормативно-правовой базы; Анализ кадрового потенциала ДОО; Анализ состояния материально-технической базы ДОО; Изучение мнений родителей (законных представителей) о деятельности ДОО; Корректировка и планирование работы по результатам анализа;</p> <p><i>2 этап - этап реализации (2021 – 2023 учебный год);</i></p> <p>Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p>

	<p>Реализация программы;          Коррекция мероприятий;          Отслеживание промежуточных результатов;</p> <p><i>3 этап - заключительный (2023 – 2024 учебный год)</i></p> <p>Анализ реализации программы развития по всем направлениям;          Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.          Выявление проблем;          План действий на преодоление проблем;</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– Рост имиджа учреждения в среде педагогического сообщества и среди потенциальных субъектов образовательных услуг, создание ситуации позитивного отношения к деятельности учреждения через трансляцию результатов деятельности ДОО в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>– Повышение открытости образовательного учреждения через взаимодействие и установление партнерских отношений с семьей;</li> <li>– Совершенствование модели развивающей предметно – пространственной среды, создающей условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающей максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.</li> </ul>
<p><i>Управление и контроль за реализацией Программы</i></p>	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад №133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Н.В. Смирнова</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга - выполнение государственного заказа</p>

## 2. Преамбула

Программа развития ГБДОУ детского сада № 133 Адмиралтейского района СПб (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

### 3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб

Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб
Учредитель	Комитет по образованию, администрация Адмиралтейского района
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.
Руководитель	Заведующий – Смирнова Наталья Викторовна
Телефон	8(812) 251-06-37
Факс	8(812) 251-06-37
Электронная почта	dou133@adm-edu.spb.ru
Сайт ДОУ	<a href="https://nubex.admiral.gov.spb.ru/">https://nubex.admiral.gov.spb.ru/</a>
Адрес	190103, г.Санкт-Петербург, ул.8-я Красноармейская, д.13, литер А
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 21.10.2015 № 5110-р
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78 № 002394 с приложением

#### Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 4 группы с общим количеством 95 обучающихся, из них:

№	Группа	Количество групп	Возрастная категория (год, месяц)	Количество детей
1	1 младшая группа	1	с 1,6 до 3 лет	20
2	2 младшая группа	1	с 3 до 4 лет	25
3	средняя группа	1	с 4 до 5 лет	25
4	старшая группа	1	с 5 до 6 лет	25

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб**

С целью определения основных достижений и линий дальнейшего развития учреждения был осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

##### **Анализ реализации мероприятий Программы Развития**

*Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за период 2016 – 2020 гг. обеспечили:*

- расширение используемых образовательных технологий в содержании Образовательного процесса;
- реализацию современных подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды, способствующих более полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОО;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к каждому ребенку;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- расширение сотрудничества с соцпартнерами.

Поставленные задачи реализовывались за счет созданных в ДОО проектов:

##### *Целевой проект «Здоровячек»*

*Идея проекта:* создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

##### *Целевые ориентиры проекта:*

- 1). разработка механизма индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий;
- 2). создание условий для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.

##### *Целевой проект «Партнеры»*

*Идея проекта:* актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

*Целевые ориентиры проекта:*

- 1). вовлечение родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования;
- 2). создание условий для развития позиции партнерства между участниками образовательного процесса;
- 3). поиск форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания дошкольников;
- 4). формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

*Целевой проект «Стандарты»*

*Идея проекта:* продолжение осуществления перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Целевые ориентиры проекта:*

- 1). создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 2). разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- 3). модернизация существующей системы управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

*Целевой проект «Педагог-мастер»*

*Идея проекта:* развитие педагогического потенциала посредством использования инноваций и повышение профессиональной компетентности педагогов через совершенствование проектировочных умений.

*Целевые ориентиры проекта:*

- 1). повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
- 2). повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- 3). обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

*Оценка результатов реализации этапов (проектов)*

<b>Название целевого проекта</b>	<b>Результаты проекта</b>	<b>Выполнено/ не выполнено</b>
«Здоровячек»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДООУ;</li><li>• Разработка и реализация комплекса</li></ul>	<i>Выполнено</i>

	оздоровительных и профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.	
«Партнеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание востребованных информационных рубрик на сайте ДОО для родителей.</li> <li>Создание системы взаимодействия с семьями и соцпартнерами</li> </ul>	Выполнено
«Стандарты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание нормативно-правового обеспечения в соответствии ФГОС ДО.</li> <li>Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС</li> </ul>	Выполнено
«Педагог-мастер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО;</li> <li>Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОО;</li> <li>Реализация педагогами планов по самообразованию;</li> <li>Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, конференций, и т.д. различного уровня;</li> <li>Аттестация педагогических кадров.</li> </ul>	Выполнено

### Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную, мобильную, легко трансформируемую среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, на прогулках, а также - в процессе свободной деятельности дошкольников.

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание развитию игровой деятельности дошкольников, как ведущей в этом возрасте. В группе имеются специально оборудованные уголки для сюжетно – ролевой игры, театральные уголки, уголки ряженья и др, которые находятся в процессе постоянной трансформации и обновления. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является *проектная деятельность*, которая постепенно и уверенно заняла свою нишу в педагогической практике ДОО.

#### *Проблемное поле:*

Несовершенство нормативно-правового и ресурсного обеспечения программы, недостаточное использование единого информационного пространства ДОО для общения с родительским сообществом и распространения опыта работы педагогов.

#### *Перспективы развития:*

Совершенствование Образовательной программы ДОО с включением в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса; овладение педагогами навыками работы с сайтом.

*Возможные риски:* Современные требования к педагогам дошкольного образования, обусловленные профессиональным стандартом, могут отразиться на кадровом педагогическом составе учреждения - возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

### **Анализ уровня выполнения ООП ДОО**

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по следующим образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие» и основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ: играх, самостоятельной и совместной с взрослым деятельности, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в

режимные моменты; анализ детских работ и создание несложных диагностических ситуаций педагогом.

Система мониторинга детского развития позволяет вовремя и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательный процесс.

Результаты мониторингового исследования показали, что по всем образовательным областям произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Данные мониторингового исследования позволили выявить детей, у которых недостаточно развиты те или иные качества, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Это дало возможность наметить индивидуальный маршрут образовательно-воспитательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки большинства детей соответствуют возрасту, сформированы некоторые предпосылки учебной деятельности.

Активное участие детей во многих творческих проектах и получение высокой оценки их деятельности свидетельствует об этом. Успехи воспитанников ДОО отмечены грамотами и дипломами на районных и городских конкурсах - результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах-конкурсах представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ участия детей в творческих выставках и конкурсах за 2016-2020 учебный год**

Количество работ, представленных на районных, городских, всероссийских конкурсах	Количество работ, удостоенных призовых мест на районных, городских, всероссийских конкурсах
<b>197</b>	<b>85</b> (что составило <b>43%</b> от всех представленных работ)

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, преобразована развивающая предметно-пространственная среда.

*Проблемное поле:*

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

*Перспективы развития:*

Возможность пополнения и обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт федеральных и

региональных субсидий, а также - добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Разработка системы работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Поиск и подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

*Возможные риски:*

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Сегодняшние требования к педагогам дошкольного образования, обусловленные профессиональным стандартом, вступившим в силу с 1 января 2015 года, могут отразиться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

**Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, утренняя гимнастика, бодрящая, дыхательная и пальчиковая гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся активная работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

*Проблемное поле:* наблюдается снижение общего уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям и отсутствия стабильного режима вне ДОО; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

*Перспективы развития:* использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принятие мер по обеспечению контроля за соблюдением регулярного проветривания в группах;

осуществление 3-разового проведения занятий по физическому развитию и создание условий для самостоятельной деятельности детей в этой области

осуществление мероприятий по повышению педагогической компетенции родителей в области ЗОЖ;

*Возможные риски:* невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

### Анализ кадрового состава.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

- заведующий;
- заместитель заведующего;
- методист;
- 8 воспитателей;
- музыкальный руководитель;

Основные данные по составу педагогических кадров представлены в таблице 2.

Таблица 2

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория
Воспитатель	8	6	2	6	2
Музыкальный руководитель	1	1		1	
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Данные по стажу работы педагогического коллектива:

- от 5 до 10 лет – 3 педагог,
- от 10 до 15 лет – 2 педагог,
- от 15 и 20 лет – 3 педагога,
- 20 и более лет – 1 педагога.

*Вывод:* педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Педагоги ДОО активно участвуют в районных, городских, всероссийских мероприятиях - семинарах, конференциях, педагогических ярмарках и фестивалях по

обмену опытом.

Методическая работа детского сада ведётся согласно годовому плану и основной образовательной программы ДОО. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

*Проблемы:* недоукомплектованность групп помощниками воспитателей не дает возможности реализовать педагогические идеи в полной мере.

*Перспективы развития:*

Пополнение штата служащими.

*Возможные риски:* человеческий ресурс.

### **Анализ управляющей системы.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

*К компетенции Общего собрания относится:*

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

*К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:*

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

*Проблемное поле:*

Зависимость от бюджетного финансирования.

*Перспективы развития:*

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения

*Возможные риски:*

Нестабильность финансирования учреждения.

### **Анализ внешней среды ДООУ**

Проблема качества дошкольного образования приобретает не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования

образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

ДОО взаимодействует с разными учреждениями и организациями города Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района:

1. ИМЦ Адмиралтейского района СПб
2. ГБОУ НШ-ДС №624
3. Городская поликлиника № 24 Детское поликлиническое отделение г. Санкт-Петербург
4. Детский театр «На Неве»
5. Детская библиотека МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, СПб
6. Пожарная часть № 4 Адмиралтейского района
7. ДДЮТ «У Вознесенского моста»
8. Муниципальный Совет Муниципального образования муниципальный округ «Измайловское»
9. СПб ГБУ КЦСОН Адмиралтейского района
10. АППО
11. СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»
12. Детская школа искусств им. М.Л.Ростроповича
13. ЗАО «Футбольный клуб «Зенит»»

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги групп, которые изучают впоследствии характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Основной процент родительской общественности понимает значение дошкольного возраста для развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В целом проведенные исследования показали, что, несмотря на то, что ДОО имеет 4-групповую комплектацию и не имеет подготовительной группы, что является одним из актуальных вопросов, вызывающих недовольство со стороны родителей, всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка в наше ДОО. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Анализ жизнедеятельности ДОО показал, что актуальными проблемами ДОО являются:

- Недостаточное использование инновационных возможностей в деятельности детского сада
- Не в полной мере разработана система учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, в формировании педагогических компетенций и компетенций выпускника ДОО, в обеспечении материально-технических и методических условий в образовательном учреждении.

Представленные результаты анализа работы детского сада, позволяют осуществить SWOT-анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития ДОО.

## **5. SWOT-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития**

### *Факторы внешней среды, влияющие на развитие ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб*

	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные угрозы</i>
<i>Внешние факторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-развивающей среды в ДОО;</li> <li>• Вовлечение социальной общественности, родителей в организации проектов в ДОО;</li> <li>• Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>• Увеличение количества инновационных технологий в воспитательный процесс;</li> <li>• Повышение уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличения объема работы, возлагающихся на членов администрации и педагогов;</li> <li>• Нежелание со стороны помощников воспитателя участвовать в педагогическом процессе;</li> <li>• Эмоциональное выгорание педагогов вследствие длительной непрерывной работы;</li> <li>• Нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>• Значительное увеличение</li> </ul>

	<p>педагогической просвещенности родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды;</li> <li>• Доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет;</li> <li>• Развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• Привлечение социальных партнеров для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ; заключение договоров для проведения совместных мероприятий;</li> <li>• Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей в создании предметно-развивающей среды ДОУ, приобретении технических средств обучения воспитанников.</li> </ul>	<p>«бумажной» работы для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг.</p>
--	--	--

*Внутренние факторы, влияющие на развитие  
ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб*

	<i>Благоприятные возможности (сильные стороны)</i>	<i>Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)</i>
<i>Внутренние факторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный психологический микроклимат в коллективе;</li> <li>• Высокий имидж ДОУ в районе;</li> <li>• Достаточно высокий уровень подготовки педагогического состава: 78 % педагогов - имеют высшее образование, 56 % педагогов – защитили высшую квалификационную категорию;</li> <li>• Повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС (100 %);</li> <li>• Преобразована развивающая среда в ДОУ в соответствии ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, игровых, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Распространение педагогами передового опыта – участие в семинарах, конференциях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество демонстрационного, раздаточного, материала, пособий, недостаточное финансирование, что отражается на оформлении развивающей среды;</li> <li>• Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни ДОУ (постоянная занятость родителей, неполные семьи);</li> <li>• Поверхностные знания педагогов о технологии проектирования; исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологиях, здоровьесформирующих технологиях и т.п.;</li> <li>• Отсутствие компьютеров и технического оснащения в свободном пользовании педагогов делает невозможным использование в образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>проектах, педагогических ярмарках и фестивалях районного, городского, всероссийского и международного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение в ДОО детских творческих конкурсов, выставок тематических работ совместно «дети-педагоги-родители», организация совместных детско-родительских проектов, мероприятий выходного дня;</li> <li>• Участие ДОО в районных и городских конкурсах детского творчества;</li> <li>• Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей (проведение инструктажей, консультаций);</li> <li>• Разработка стратегического плана улучшения здоровья детей ДОО;</li> <li>• Использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Проведение недели здоровья, спортивных праздников;</li> <li>• Использование педагогами методик закаливания, антиплоскостных мероприятий;</li> <li>• Проведение профилактических мероприятий ОРВИ</li> </ul>	<p>ДОО ЭОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> <li>• Недостаточное количество педагогов, проявляющих инициативу и желание участвовать в мероприятиях района и города;</li> <li>• Повышение уровня заболеваемости в осеннее-зимний период;</li> <li>• Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, релаксация, массажных игр);</li> <li>• Совершенствование работы по формированию у детей представлений и навыков ЗОЖ</li> <li>• Недостаточность материальной базы</li> </ul>
--	---	--

*В результате проведенного SWOT-анализа выявлено:*

- Большая часть педагогического коллектива готова к апробации и внедрению в образовательный процесс ДОО инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- В ДОО созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Выстроена система работы с родителями и другими социальными партнерами по социально-личностному развитию дошкольников.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной деятельности воспитанников является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами родителей.

SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом.

*Выводы с учетом перспективы дальнейшей реализации Программы:* реализация задач программы развития и опыт работы коллектива показал, что наличие сочетания квалифицированных специалистов и адекватного набора услуг (медицинских, образовательных) позволяет эффективно решать любые профессиональные задачи.

**Основные направления в развитии ДОО:**

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения; создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.

2. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; совершенствование (формирование) профессиональной компетентности педагогов через инновационные педагогические технологии.

4. Преодоление дефицита участия родителей в жизни образовательного учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью Программы развития* является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб путем создания условий, обеспечивающих открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические *задачи*:

- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагога»;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада;
- Поддержка и расширение внешних связей и контактов с социальными партнерами для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, для успешной социализации и формирования коммуникативного развития дошкольников;
- Организация преемственности дошкольно-школьного образования;
- Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями к образовательному пространству, обеспечивающему профессиональное развитие педагогов.

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2024 года.

Механизмом реализации программы развития являются целевые проекты:

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Успешный ребенок»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Эколята-дошколята»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Родители – партнеры»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Педагог будущего»***

## 7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 133

# АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## Целевые проекты:

### 7.1. Целевой проект № 1

«Успешный ребенок»

**Проблема:** внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** объединение усилий педагогов и родителей в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом, создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей

**Задачи:**

- Освоить процедуры и создать систему целенаправленного выявления и отбора высокомотивированных и способных детей;
- Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей детей (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах и т.п. разного уровня);
- Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка;
- Эффективное использование инфозоны ДОО и ведение постоянных рубрик для демонстрации успехов воспитанников детского сада;
- Диссеминация опыта работы по результатам реализации проекта через участие в семинарах, конференциях, фестивалях и т.д. для педагогического сообщества.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Обсуждение проекта «Успешный ребенок», определение принципов и требований к конечному продукту	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
2.	Диагностика уровня развития детей	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
3.	Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
4.	Приобретение методической литературы	На подготовительном этапе	Администрация ДОО
5.	Расчёт необходимого финансового ресурса для внедрения проекта	На подготовительном этапе	Администрация ДОО
6.	Составление плана-графика внедрения проекта	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
7.	Подача заявки в вышестоящие органы на финансовое обеспечение закупок для реализации целевого проекта	На подготовительном этапе	Администрация ДОО
8.	Обучение персонала по внедрению	На протяжении	Администрация ДОО

	проекта	проекта	
9.	Организация консультативной помощи семьям, воспитывающим талантливых детей	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
10.	Создание театральной гостиной ДОО	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
11.	Участие в конкурсах, проектах различного уровня	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
12.	Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
13.	Запуск проекта «Успешный ребенок» в рабочем режиме.	На основном и заключительном этапах	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
<b>Источник финансирования: по мере финансирования</b>			

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие системы выявления и поддержки высокомотивированных и талантливых детей с момента поступления и до выпуска из ДОО;
- развитие образовательной среды, с учетом требований ФГОС ОО;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсном движении различного уровня и направления;
- развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- повышение социального престижа ДОО.

#### **Социальный эффект:**

- Создание открытого образовательного пространства для сотрудничества с социальными, культурными и общественными институтами
- Создание электронного банка данных достижений и успехов воспитанников ДОО.

## 7.2. Целевой проект № 2

«Эколёнок – юный защитник природы»

**Проблема:** внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** Формирование системы экологических представлений у всех участников образовательного процесса.

### Задачи:

- Развитие и продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности.
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
- Формировать экологическую воспитанность у дошкольников:
  - развивать экологические представления, формировать знания о ценностях природных ресурсов и правилах поведения в природе;
  - прививать навыки пользования научно-познавательной, справочной и художественной литературой, как источником получения новых знаний;
  - обучать практически - ориентированным действиям с объектами природы;
  - создать условия для накопления детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; участие в экологических акциях и проектах.
- Распространение опыта работы по результатам реализации проекта через участие в семинарах, конференциях, фестивалях и т.д. для педагогического сообщества.

### Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Обсуждение проекта «Эколята-дошколята», определение направлений, объектов, методов и способов его реализации. Знакомство с федеральными природоохранными социально-образовательными проектами «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы»: <a href="http://эколята.пф/news/god-ekologii/">http://эколята.пф/news/god-ekologii/</a>	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
2.	Определение базового объёма знаний детей об экологии и ее значении	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
3.	Приобретение методической литературы, пополнение ППРС ДОО по теме проекта	На подготовительном этапе	Администрация ДОО
4.	Привлечение к сотрудничеству в проекте общественных экологических организаций		Администрация ДОО
5.	Составление плана-графика внедрения	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты ДОО

	проекта	этапе	специалисты, Администрация ДОО
6.	Разработка системы совместных мероприятий с семьями воспитанников	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
7.	Создание эко-пространства ДОО	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
8.	Участие в конкурсах, проектах различного уровня, акциях, волонтерском движении	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО
9.	Запуск проекта «Эколята-дошколята» в рабочем режиме.	На основном и заключительном этапах	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
<b>Источник финансирования: по мере финансирования</b>			

### **Ожидаемые результаты:**

#### *У детей:*

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- увидят взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней
- появится интерес к явлениям и объектам природы;

#### *У педагогов:*

- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
- пополнится развивающая среда в группе;

#### *У родителей:*

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

### **Социальный эффект:**

- Создание открытого образовательного пространства для сотрудничества с социальными и общественными институтами.
- Просветительская деятельность всех участников образовательного процесса.

### 7.3. Целевой проект № 3

#### «Педагог будущего»

**Проблема:** внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога ДОО в инновационном режиме в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

**Задачи:**

- Систематизация имеющегося у педагогов опыта
- Изучение нового опыта, расширяющего актуальный профессиональный опыт педагога
- Создание условий для профилактики СЭВ у педагогов
- Расширение сетевого взаимодействия как между ОУ района, так и с учреждениями науки, культуры, социальными и общественными институтами
- Повышение «категорийности воспитателей и специалистов
- Создание и совершенствование условий для исследовательской и проектной деятельности педагогов
- Включение педагогов в конкурсное профессиональное движение

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовой базы	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
2.	Определение модели непрерывного профессионального роста педагога	На подготовительном этапе	Рабочая группа, Администрация ДОО
3.	Разработка пакета типовых документов образовательной организации, работающей в условиях профстандарта;	На подготовительном этапе	Рабочая группа, Администрация ДОО
4.	Создание рубрики «Профстандарт педагога»	На протяжении проекта	Администрация ДОО
5.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты
6.	Анализ опыта работы педагогов и специалистов, определение мотивированных опытных педагогов.	На протяжении проекта	Методическая служба, Администрация ДОО
7.	Системная работа по повышению квалификации педагогов	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
8.	Информационно-методическое сопровождение творческих поисков педагогов	На протяжении проекта	Методическая служба, Администрация ДОО
9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах,	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты ДОО

	проектах различного уровня		
10.	Апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта.	На основном и заключительном этапах	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
11.	Анализ эффективности реализации проекта	На заключительном этапе	Администрация ДОО
<b>Источник финансирования: по мере финансирования</b>			

**Ожидаемый результат:**

- Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс введения профессионального стандарта педагога в ДОО
- Повышение квалификации воспитателей
- Включение воспитателей в конкурсное движение
- Создание значимых, готовых к диссеминации инновационных продуктов
- Минимализация профессиональных деформаций и выгорания педагогов
- Развитие сотрудничества, сетевого взаимодействия, обмена опытом образовательных учреждений, занимающихся творческой деятельностью по сходной тематике
- Поддержание/совершенствование творческой, активной, деятельной атмосферы в педагогическом коллективе ДОО

**Социальный эффект:**

- Повышение социального статуса и престижа профессии педагога

**Целевой проект № 4**  
**«Родители – партнеры»**

**Проблема:** внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** Создание условий повышения компетенции родителей (законных представителей) детей раннего возраста и вовлечение их во взаимодействие «педагог-ребенок-родитель».

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей раннего возраста, формирование у родителей навыков общения с ребенком
- Формировать понятие сознательного родительства
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и организации ППРС ДОО
- Создание условий для установления партнерских отношений между ДОО и семьями

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Обсуждение проекта «Родители – партнеры»	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
2.	Анкетирование	На протяжении проекта	Педагоги группы
3.	Сбор семейного анамнеза	На протяжении проекта	Педагоги группы
4.	Составление плана-графика внедрения проекта	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
5.	Определение объемов работ, расходов и смет с целью организации и создания пространства группы (для проведения совместных мероприятий на начальных этапах вхождения родителей в группу)	На подготовительном этапе	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
6.	Организация школы молодых родителей	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
7.	Организация пространства «Открытый детский сад» через привлечение семей к участию в совместной деятельности в ДОО (игровой, продуктивной, творческой и т.д.)	На протяжении проекта	Педагоги группы

8.	Организация Дней открытых дверей	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
9.	Привлечение семей к конкурсному движению ДОО	На протяжении проекта	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
10.	Запуск проекта «Успешный ребенок» в рабочем режиме.	На основном и заключительном этапах	Педагоги и специалисты, Администрация ДОО
<b>Источник финансирования: по мере финансирования</b>			

**Ожидаемый результат:**

- Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования
- Повышение педагогической культуры родителей
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Кооперация деятельности детского сада и семьи.
- Создание положительного внешнего и внутреннего имиджа ДОО

**Социальный эффект:**

- Создание открытого образовательного пространства для родительского сообщества района

## **8. Условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб**

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

К значимым условиям реализации программы развития можно отнести:

### **Организационные условия:**

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- внесение изменений и дополнений в ООП;
- обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые условия:**

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в Интернет-пространстве, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические условия:**

- совершенствование предметно-пространственной развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы; пополнение технического оснащения;
- создание перечня планируемых изменений по оснащению и реконструкции помещений ДОО;

### **Нормативно - правовые и финансовые условия:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса

### **Социально-культурные:**

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией,

кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;  
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

## **9. Индикаторы эффективности реализации программы развития**

1.	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
2.	Реализация учреждением ФГОС ДО и введение профессионального стандарта «Педагог»
3.	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4.	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО
5.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

## **10. Управление реализацией Программой развития ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОО;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОО.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

*Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:*

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.